



Tilsyns- rapport 2023

Ministeriernes Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 29-09-2023 Observationer Ministeriernes Børnehus Vestervoldgade 03-10-2023 Observationer Ministeriernes Børnehus Frederiksholm Kanal 09-10-2023 Tilsynsdialogmøde Ministeriernes Børnehus Vestervoldgade

Faglig dialog blev afholdt d. 05-10-2023

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, medarbejderrepræsentant fra vuggesten og børnehaven og bestyrelsesformand.

Tilsynet er afsluttet d. 15-12-2023

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Sisse Trolle Laiq

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Ingen informationer, der vurderes at være relevante for gennemførelse af tilsynet 2023

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler altid eller næsten altid børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer i nogen grad præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnehuset har udviklet en pædagogisk praksis og et praksisnært arbejde med fokus på, at alle skal være en del af fællesskabet, og alle skal have venner. Der arbejdes systematisk og metodisk med denne problemstilling. Fx er det en vurdering af barnets muligheder, der har fokus, når det praksisnære arbejde planlægges med vægt på rammer, hvori i barnets muligheder og ikke begrænsninger har fokus. Afdelingerne i børnehuset har udviklet en praksis, der er rammesættende i forhold til, at alle skal være en del af fællesskabet, og der arbejdes systematisk med denne problemstilling. Arbejdet med børnemiljøperspektivet er organiseret med udgangspunkt i barnets alder og aktuelle udvikling med vægt på inddragelse og deltagelse.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at Børnehusets pædagogiske praksis og det praksisnære arbejde er systematisk organiseret med et særligt fokus på barnet og familien før, og når familien opstarter i afdelingerne, og på barnets udvikling af relationer til voksne og afdelingernes børnemiljøer. Refleksion og evaluering af afdelingernes arbejde med barnets/børnenes udvikling af relationer vægtes højt, og er planlagt på stue- og personalemøder, hvilket fx giver mulighed for at tage hensyn til barnets/ børnenes aktuelle udviklingsmuligheder i forhold til knytning af nye relationer til voksne. Forældrene er orienteret om, hvem der tager imod familien, når de starter. Forældre og barn får mulighed for at lære hverdagen at kende gennem den tilknyttede pædagog, der er ansvarlig for en løbende vurdering af barnets trivsel i perioden frem til afholdelse af forældresamtale. Børnehusets praksisnære arbejde i afdelingerne med relationer tilrettelægges, så det giver mulighed for at understøtte børnene i sprogets betydning for udvikling af positive relationer. De voksne deltager aktivt og tager medansvar i at understøtte denne proces med udgangspunkt i barnets/børnenes aktuelle og forskellige muligheder for udvikling af positive relationer til de voksne. Arbejdet planlægges i et læringsmiljø med udgangspunkt i udviklingsgrupper, og gennem temaforløb gives mulighed for at målrette den faglige indsats således, at barnet/børnene oplever en positiv mening med den kontekst det indgår i. Alle børn i afdelingerne er tilknyttet udviklingsgrupper og fast tilknyttede voksne, hvilket giver mulighed for at tilrette et kontinuerligt praksisnært arbejde, der skaber en positiv ramme og mulighed for, at barnet

bliver set og hørt i et trygt og omsorgsfuldt miljø. Der arbejdes bevidst med relationsdannelse i udviklingsgrupper. Relationsarbejdet tager fx udgangspunkt i barnets/børnenes venner og interesser med det mål, at børn i en udsat position gives mulighed for at udvikle positive sociale relationer i forhold til børnefællesskaber, og der er særlig opmærksomhed på at udvikle den positive voksenkontakt i det praksisnære arbejde til også at have fokus på børnenes relationer til hinanden i forhold til inklusion og fællesskab. Denne systematik af praksis har udviklet positiv forandring i barnets/børnenes relationer til børn og voksne, og har også haft indflydelse på en positiv udvikling af Børnehusets børnemiljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er i høj grad balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer i nogen grad til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der var mange eksempler fra det praksisnære arbejde på, at de voksne har reflekteret over øjeblikkets betydning for inkluderende samspil og deltagelesmuligheder i forhold til, at det enkelte barn og alle børn skal have mulighed for en legende tilgang i både voksenstyrede aktiviteter og børns selvorganiserede lege og samspil, og i de daglige overgange og rutiner.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at afdelingerne har fokus på og arbejder med, at det altid skal være en organisering af det praksisnære arbejde, der skaber pædagogiske rammer hvor barnet/børnene har mulighed for at trække sig. Barnet skal kunne være deltagende på mange måder, og det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever deltagelse. Børnehusets afdelinger arbejder systematisk med at udvikle det praksisnære arbejde således, at alle børn understøttes i inddragelse og har særlig fokus i afdelingernes mange rutiner og fællesskaber til understøttelse af barnets deltagelse i lege og fællesskaber på at børnenes kreative udfoldelse, fantasi og nysgerrighed kan komme til udtryk. De voksne er opmærksomme på at bruge børnenes navne, som gør børnene opmærksomme på hinanden og hvad de hver især kan på en positiv og anerkendende måde i legefællesskaber. Børnehuset arbejder målrettet med udvikling af et læringsmiljø, der understøtter og udvikler barnets/børnenes nysgerrighed for leg og børnefællesskaber gennem kreativ udfoldelse med forskellige materialer og aktiviteter med udgangspunkt i også at inddrage børnegruppens mangfoldighed og nysgerrighed på at undersøge forskelle og ligheder i børnefællesskabet. De voksne tager afsæt i den mangfoldighed, der er i børnegruppen, og bruger det som en ressource i det praksisnære arbejde i udvikling af afdelingernes mange legefællesskaber. Børnehusets praksisnære arbejde med børnefællesskaber og leg organiseres, så det giver mulighed for at understøtte børnene i udvikling af positive relationer i fællesskaber og lege. Den voksne deltager aktivt og tager medansvar i at understøtte denne proces med udgangspunkt i aldersgruppernes aktuelle og forskellige udviklingsmuligheder for at tilegne sociale kompetencer. Det praksisnære arbejde planlægges med et fokus, der har udgangspunkt i udviklingsgrupper, og gennem fx temaforløb gives mulighed for at målrette den faglig indsats således, at barnet/børnene oplever en positiv mening med den kontekst det indgår i, og mulighed for at tilrette et kontinuerlig praksisnært arbejde, der skaber en positiv ramme og mulighed for, at barnet bliver set og hørt i et trygt og omsorgsfuldt miljø.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder i høj grad systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder i nogen grad børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Børnehuset arbejder systematisk med at udvikle det praksisnære arbejde i børnegrupperne således, at børnene understøttes i deres sprog og aktiviteter med fysiske bevægelse, og har særligt fokus på de sproglige udviklingsmuligheder i afdelingernes mange rutiner og overgange. Afdelingernes læringsmiljø inde og ude har en bred vifte af muligheder for fordybelse af sproglige aktiviteter, og for at børnene kan lege med sproget og bevægelse i børnefællesskaber. De voksne kan lege med og nuancere sproget for at specificere, hvad børnene taler om og har fokus på sanseintegrering i sprog, der er passende og udfordrende i forhold til barnets/børnenes alder og færdigheder. De voksne rammesætter et læringsmiljø, der understøtter barnet/børnene i at udvikle fysiske færdigheder, ved at iværksætte kraftbetonede og udholdenheds lege og aktiviteter, fx hoppe længe, løbe hurtigt, og når børnene er i selvvalgte positioner, har de mulighed for at lege med sproget og fysisk bevægelse, fx har børnene mulighed for leg med sprog og bevægelse i rum, der giver mulighed for den frie leg.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog at Børnehuset arbejder metodisk og systematisk med særligt fokus på at arbejde med sprog og bevægelse og udviklingsmuligheder i afdelingernes mange rutiner og fællesskaber. De børn, der vurderes sprogligt udfordret sprog vurderes og deltager i planlagte projekter, fx dialogisk læsning, og "en sang kasse", der indeholder billeder, som illustrerer og understøtter historien i sangen. Indretning og udsmykning i afdelingerne viser tydelige tegn på, at sproget har et særligt fokus i den daglige praksis. Fx er de voksne anerkendende og understøtter børnene med særligt fokus på, at børnene, når de er i selvvalgte positioner, har mulighed for at lege med sprog og bevægelse, og de voksne er understøttende fra deres position. Børnehusets faglige udvikling af sprogarbejdet er organiseret i faglige rum med mulighed for refleksion og evaluering i forhold til udvikling af afdelingernes arbejde med sprog og bevægelse i det praksisnære arbejde, og sprog bevægelse aktiviteter er ofte et punkt på stue-, afdelings-, og fælles personalemøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har i høj grad en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er i høj grad tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen i høj grad medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer i høj grad forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages i høj grad i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at Det fremgår af den faglige dialog, at børnehuset mål med forældresamarbejde er at udvikle et samarbejde, der har særligt fokus på afklaring af forventninger for begge aktører i samarbejdet. Derfor er samarbejdet organiseret i en tydelig ramme, der indeholder trivselssamtaler, der indeholder og har baggrund i observationer og refleksioner, der beskriver barnets aktuelle udvikling, personlige kompetencer og følelsestilstand. Forældrene indbydes i et samarbejde, der har fokus på tillid, anerkendelse og fælles ansvar, og på, at det er barnets perspektiv, der er det centrale i samarbejdet. Forældrene er inddraget og informeret i samarbejdet, så der er en fælles forståelse for Børnehusets indsatser for det enkelte barn. I den periode barnet er indmeldt i Børnehuset tilbydes forældrene samtaler, hvor afdelingerne vejleder og rådgiver forældrene, hvis forældrene har behov for det, ligesom forældrene også selv har mulighed for at tage initiativ til en samtale om deres barns trivsel. Børnehuset afholder samtaler med forældrene ca. 3 måneder efter opstarten, ved overgangen til børnehave, og før skolestart. Børnehuset arbejder målrettet med betydningen af et godt forældresamarbejde og har ud fra Børnehusets værdier defineret, hvordan de ønsker at møde forældrene. Med udgangspunkt i værdierne har Børnehuset beskrevet, hvordan de udmønter deres faglige arbejde i forhold til børnene, forældrene og kollegaerne. For at videreudvikle Børnehusets værdigrundlag i forhold til forældresamarbejdet med fokus på, at det er barnets perspektiv, der er udgangspunkt for samarbejdet, drøftes og planlægges fælles tiltag og strategier på personale- og afdelingsmøder.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder i nogen grad systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages i høj grad i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager i nogen grad i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehusets praksisnære arbejde med overgange har fokus på, at det er barnets parathed i forhold til nye udviklingsmuligheder og børnemiljøer, der vægtes i overgangssamarbejdet både internt mellem afdelingerne i Børnehuset og i forhold til eksterne institutioner, fritidsinstitution og skole. Barnets opstart i Børnehuset planlægges i samarbejde med forældrene, så opstarten bliver tryk og tager udgangspunkt i det enkelte barn og familien.

Børnehuset planlægger udviklingsforløb ved overgang fra vuggestue til børnehave, som tilrettelægges i samarbejde med forældrene, med fokus på de kompetencer, der kan være med til at skabe en positiv overgang. Når et barn nærmer sig alderen til at skulle i børnehave, har personalet en faglig dialog om barnets udvikling i forhold til at skulle overgå til nye udfordringer. Børnehusets afdelinger har fokus på at videreudvikle deres arbejde med overgange med udgangspunkt i deres fælles praksisforståelse om at understøtte barnets perspektiv, i forhold til hvilken børnegruppe i børnehaven, der bedst tilgodeser barnets mulighed for udvikling. Børnene fra vuggestuen har en periode, hvor de besøger børnehaven et par gange om ugen. Herved opleves skiftet til børnehaven som regel meget naturligt for barnet og familien. Overgangen til skolen planlægges således, at de børn, der skal i skole, deltager i en "storgruppe", der fx arbejder med begrebet "hvad er en skole". Der indgår et besøg i en børnehaveklasse, som planlægges i samarbejde med den skole, som Børnehuset er tilknyttet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er i høj grad etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder i høj grad med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at Børnehusets fælles pædagogiske grundlag handler om deres fælles forståelse af det gode og udviklende børneliv i afdelingerne, som tager udgangspunkt i de mange muligheder og aktiviteter, der skaber en pædagogisk ramme, hvori barnet "på egne ben" skal trives og mestre at skabe en betydningsfuld, lærerig hverdag i fællesskab med andre børn og voksne. Børnehuset ser barnet som en social aktør, der udvikler sig og trives i fællesskaber. Det betyder, at Børnehusets afdelinger prioriterer fællesskaber højt, og vægter at børnene oplever mange muligheder for at lære at være en del af børnefællesskaber, hvor de udvikler og lærer at kunne træde frem og markere sig, eller at træde tilbage og lade en anden komme til. De voksne har opmærksomhed på at være synlige, og at kunne sætte ord på barnets oplevelser i ønsket om at sikre, at de har forstået barnet, og derved give barnet mulighed for at have indflydelse på egen handling og udfoldelse. Børnehuset tilrettelægger deres pædagogiske udviklingsarbejde med refleksion og evaluering og særlige aktiviteter i et årshjul og dokumentationsskabelon, der har fokus på systematik i forhold til beskrivelse af deres pædagogiske indsatser, og hvor alle medarbejdere får mulighed for inddragelse og deltagelse i mål og rammer for de planlagte faglige indsatser og aktiviteter. Børnehusets faglige udviklingsarbejde er organiseret i et tæt samarbejde mellem institutionens leder og afdelingernes medarbejdere, med et fokus på en reflekterende praksis i måde og form, der tager udgangspunkt i barnets perspektiv og udvikler den fælles faglige grundforståelse i det praksisnære arbejde. Børnehuset har organiseret fagligt rum for deres metodiske arbejder, hvorfor der er en tydelighed i deres praksisnære arbejde således, at pædagogiske dilemmaer, som udfordrer deres praksisnære arbejde, kan udvikles i en måde og form, hvor fortællinger fra praksis og refleksionen er grundlag for valg og udvikling af pædagogiske værktøjer. Børnehusets fokus på refleksion og evaluering i forhold til at udvikle det praksisnære arbejde har betydet, at de har god erfaring med tilrettelæggelse af en pædagogisk praksis, der betyder at måde og form understøtter hinanden i en systematik fra fortællinger om praksis, der kan være dilemmafyldte i forhold til opnåelse og gennemførelse af pædagogiske indsatser i afdelingerne.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har arbejdet videre med det gode forældresamarbejde og løbende drøftet, hvordan vi bedst arbejder sammen om at støtte børn, som kan stå i en svær tid med eksempelvis en ny hverdag. Vi har inddraget socialrådgiver anonymt og søgt sparring, hvis der var nogle ting, som vi havde brug for en anden faglighed blik på.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Under tilsynet havde vi en fin dialog omkring indretning på stuerne, hvor vi talte om, at vi gerne vil skabe nogle mere inspirerende fysiske læringsmiljøer, så det vil vi arbejde med fremadrettet. På vores pædagogiske lørdag i marts og op til, vil vi derfor arbejde med at indrette vores stuer med fokus på læringsmiljøer. I Ministeriernes Børnehus har vi et rigtig godt samarbejde mellem ledelse, bestyrelse og medarbejdere. Vi havde en fin dialog om, hvordan vi kan fortsætte arbejdet med fokus på udviklende børnefællesskaber i samarbejde med bestyrelsen. Vi talte om, at vi fremadrettet vil have et særligt fokus på samarbejdet med bestyrelsen omkring vores pædagogiske grundlag, da vores bestyrelsesarbejde til tider har været præget af tunge sager omkring vores bygninger.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil vedligeholde vores indsats og fortsat være fagligt nysgerrige på, hvordan vi kan videreudvikle vores pædagogiske praksis ud fra, hvilke problemstillinger vi står med. Vi har de sidste år arbejdet med at skabe en rød tråd på tværs af stuerne særligt i børnehaven, hvilket den pædagogiske konsulent kommenterede, at han kunne se, var lykkedes. Vi vil fortsætte arbejdet med dette, også i vuggestuen i det omfang det giver mening med de mindste børn.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi vil fortsat arbejde med sammenhænge, temaerne for den styrkede læreplan og børneyoga/afslapning, som vi har arbejdet med siden vi havde en yogainstruktør ude og inspirere os til vores pædagogiske lørdag i september. Dette oplever vi blandt andet, har en rigtig god effekt på børnenes evne til selvregulering. Vi vil fortsat arbejde med børnefællesskaber som nøglen til børnenes udvikling. Her vil vi særligt være opmærksomme på at fastholde det, som vi ser som et særkende hos os, nemlig den omsorgsfulde, anerkendende relation mellem børn og voksne, som udgangspunkt for udvikling, trivsel og som en tryk ramme. Under tilsynet fik vi ros for at skabe konstruktive og positive relationer med plads til lighed og forskellighed. Her vil vi fortsat have blik for, hvornår der er behov for en pædagogisk bagdør med blik for, at alle skal have en plads i fællesskaberne, nogle gang på forskellige måder. Vi vil fortsat følge børnenes spor og skabe trygge rutiner og overgange.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ja

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ja

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	2
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	23-03-2023
---	------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
