



Tilsyns-rapport 2026

Ministeriernes Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationer 2/2 2026 kl. 8 - 12 begge afdelinger

Faglig dialog blev afholdt d. 19-02-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagoger fra begge afdelinger, bestyrelsesrepræsentant og institutionsleder.

Tilsynet er afsluttet d. 19-03-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Observationerne viser, at relationerne mellem børn og voksne fremstår tydelige og tætte i både børnehaven og vuggestue. Personalet udviser et indgående kendskab til det enkelte barn og indgår i meningsfulde dialoger med børnene, også på tværs af stuer. Der ses generelt en nærværende og opmærksom tilgang, hvor personalet responderer på børnenes verbale og nonverbale signaler, herunder også de mere subtile udtryk, som særligt kommer til udtryk i vuggestuen. Flere steder anvender personalet sproglig spejling af børnenes følelser, eksempelvis ved at sætte ord på barnets oplevelse i situationer, hvor et barn bliver forskrækket eller viser tegn på tristhed. Dette ses som en del af den daglige pædagogiske praksis. I en observeret situation i børnehaven forud for frokost henvender en pædagog sig til et barn, der fremstår fraværende, og italesætter barnets træthed samt den forestående hvile efter frokost. Barnet responderer med øjenkontakt og smil, hvilket indikerer, at barnet oplever sig set og mødt i sin tilstand. Den pædagogiske organisering fremstår tilrettelagt på en måde, der muliggør fysisk og relationel nærhed mellem personale og børn. Dette skaber rammer for, at personalet kan støtte børnene i deres følelsesmæssige udtryk og deltagelse i hverdagen. I de observerede situationer tilbydes trøst og støtte til børn, der er kede af det, og omsorg indgår som et gennemgående element i samspillet. Personalet deltager overvejende i de aktiviteter og lege, som børnene er optaget af, og i rutinesituationer anvendes disse som muligheder for tæt voksen-barn-interaktion, særligt i vuggestuen. Det fremgår, at der er truffet strategiske valg i organiseringen af hverdagsopgaver, eksempelvis ved borddækning, hvor udvalgte børn inviteres til at deltage. Dette giver mulighed for én-til-én-situationer, der kan anvendes til at styrke relationen eller understøtte det enkelte barns deltagelse og udvikling.

I den faglige dialog fremgår det, at der er etableret faste og genkendelige rutiner for modtagelse af børn, hvor personalet fremstår tilgængelige og parate til at tilbyde trøst og støtte ved behov. Forældrene oplever fleksibilitet i forbindelse med både aflevering og afhentning, hvilket indgår som en del af den daglige praksis. Skabelsen af tryghed betragtes som en central opgave, som personalet organiserer sig omkring i hverdagen. For de yngste børn arbejdes der med etablering af en tryk base hos en primær voksen, hvor der opbygges en tæt tilknytning. Over tid udvides denne tilknytning, således at barnet gradvist knytter sig til flere voksne i institutionen, hvilket giver børnene erfaring med at have relationer til flere kendte og trygge voksne. Personalet arbejder systematisk med at sætte ord på børnenes følelser ved at italesætte de følelsesmæssige tilstande, de aflæser hos barnet. Derudover inddrages børnenes forståelse for andres følelser, idet personalet taler med børnene om andre børns reaktioner og emotionelle udtryk, så disse bliver genkendelige i fællesskabet. I børnehaven arbejdes der med at støtte børnene i at håndtere følelsesmæssige reaktioner på måder, der ikke fører til fysiske udbrud, herunder gennem dialog og guidning i alternative handlemuligheder. På personaalemøder anvendes tid til fælles refleksion over, hvordan børnene bedst kan støttes i deres følelsesmæssige udvikling. Der arbejdes med en pædagogisk tilgang, hvor fokus er rettet mod ønskede handlinger og positive formuleringer i dialogen med børnene, frem for anvendelse af negationer, man arbejder med "hen imod..." sprogbrug. Omsorgsbegrebet indgår som et gennemgående tema i disse drøftelser. Ligeledes anvendes stuemøder til at reflektere over personalets handlinger i praksis og deres betydning for samspillet og relationerne mellem børn og voksne. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne

adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Observationerne viser, at personalet mange steder understøtter børnenes muligheder for at indgå i leg og fællesskaber. Der ses en pædagogisk praksis, hvor personalet aktivt hjælper børnene med at lege sammen og dele fælles oplevelser. I vuggestuen observeres det blandt andet, hvordan personalet deltager i leg på gulvet sammen med børnene, hvor flere børn samles om den samme leg i samspil med en voksen. I børnehaven støttes børnene i deres leg på forskellige måder. Nogle gange foregår legen på gulvet i fællesrum, mens der andre gange hentes inspiration og materialer fra eksempelvis pudrum. Flere pudrum er denne formiddag præget af børneinitieret leg uden direkte vokseninvolvering, hvilket udelukkende giver børnene mulighed for selv at organisere og udvikle legefællesskaber primært uden voksenstøtte. Ved konflikter eller anden uoverensstemmelse i pudrummene, henter børnene en voksen. Således ses, en dialog med en gruppe børn som både har bygget forhindringsbane og vil løbe og lege med puder, den voksne bliver i rummet til opgaven er løst og alle børn, har gode muligheder for at lege sammen. På legepladsen ses gentagne gange, hvordan personalet understøtter børnenes samspil og hjælper dem med at indgå i fælles lege. I vuggestuen deltager børnene eksempelvis sammen i aktiviteter som at skovle sne eller grave, mens de ældste børnehalebørn støttes i lege, hvor flere børn deltager samtidigt. Der er denne dag planlagt strukturerede aktiviteter, herunder en aktivitet for storgruppen, hvor organiseringen er tilrettelagt, så personalet kan støtte børnene i at være sammen. Aktiviteterne tager blandt andet form af fælles opgaver, som udleveres til børnene, og hvor personalet understøtter både opgaveløsning og samarbejde mellem børnene. De fysiske læringsmiljøer fremstår indrettet på en måde, der understøtter forskellige former for leg og fællesskab både indendørs og udendørs. I hverdagsrutiner ses børnene flere steder være aktivt deltagende, eksempelvis i garderobesituationer og i forbindelse med oprydning efter frokost. I børnehaven smører børnene som udgangspunkt ikke selv deres mad, dog ses enkelte variationer, hvor børn på én stue eller udvalgte børn tilbydes muligheden. Tilsvarende variationer observeres i vuggestuen i forhold til børnenes inddragelse i måltidet, eksempelvis i relation til selv at hælde vand op.

I den faglige dialog fremgår det, at børns leg og fællesskaber understøttes gennem en pædagogisk praksis, hvor der arbejdes med at give børnene mulighed for både at lege sammen og at fordybe sig i selvvalgt leg. Personalet tilstræber at skabe rammer, hvor børnenes lege ikke unødigt forstyrres, og hvor der i personalegruppen er dialog om vigtigheden af, at børn har mulighed for at indgå i længerevarende legefællesskaber. Der arbejdes med fleksibilitet i forhold til daglige rytmer, således at leg ikke afbrydes af rutiner, der ikke vurderes nødvendige på et givent tidspunkt. I konfliktsituationer anvender personalet differentierede forventninger til børnene, baseret på en vurdering af det enkelte barns forudsætninger og aktuelle formåen. Der arbejdes med at tydeliggøre over for barnet, at en afvisning i legen relaterer sig til den konkrete leg og ikke til barnet som person. Personalet støtter børn i at indgå i leg ved blandt andet at lade de deltagende børn forklare, hvad legen går ud på, således at nye deltagere får mulighed for at forstå og træde ind i fællesskabet. Der arbejdes med at støtte børnene i at mærke efter egne legeinteresser, hvilket bidrager til, at

børnene indgår i lege på tværs af stuer og grupper. Personalet har fokus på at sikre, at alle børn har adgang til legefællesskaber og oplever at have legerelationer. Den pædagogiske praksis er kendetegnet ved differentiering, hvor børn tilbydes forskellige muligheder og rammer afhængigt af deres udviklingsniveau. Denne tilgang indgår som en del af arbejdet med at synliggøre forskellighed og understøtte børnenes forståelse af, at børn har forskellige forudsætninger og behov. Når personalet observerer velfungerende legefællesskaber, videregives denne viden til forældrene med henblik på at understøtte børnenes relationer også uden for institutionen, eksempelvis gennem legeaftaler. I relation til planlagte aktiviteter vurderer personalet, at der er variation i udbuddet. I vuggestuen er fokus primært rettet mod at støtte børnene i deres leg, mens der i børnehaven arbejdes med faste grupper og valgbare aktiviteter såsom kreative udtryk, herunder male- og klippeaktiviteter. Børnene har mulighed for selv at vælge deltagelse, samtidig med at personalet opfordrer børn til at deltage, når der vurderes at være behov for støtte. Den mere voksenstyrede leg i vuggestuen forekommer primært sidst på dagen, hvor der tages højde for børnenes behov for overskuelighed og tydelige rammer for leg. Her indtager personalet en mere guidende position med fokus på at understøtte relationer mellem to eller flere børn ved at tage udgangspunkt i lege, som børnene har fælles interesse i. I denne sammenhæng arbejdes der også med legens struktur, herunder begyndelse, forløb og afslutning. Personalet har strategiske overvejelser omkring børnenes inddragelse i praktiske opgaver som borddækning i børnehaven. Denne aktivitet anvendes pædagogisk som en mulighed for at skabe nærvær med udvalgte børn eller give enkelte børn en pause fra det større fællesskab. Inddragelsen justeres løbende i forhold til børnegruppen. Det er blevet drøftet, hvorfor børnene i begrænset omfang inddrages aktivt i måltidet, eksempelvis i forhold til selv at smøre mad i børnehavegrupperne. Institutionen beskriver, at måltidet prioriteres som et socialt og dialogbaseret fællesskab, hvor fokus er på nærvær frem for praktiske opgaver, og at kravene i den styrkede pædagogiske læreplan imødekommes i andre dele af hverdagen. Kravet i Børnesynet i grundlaget for den styrkede læreplan er således: "Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, det pædagogiske personale er ansvarlige for. Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde – når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer." Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier og der kan i dialogen redegøres for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Som her relaterer sig til rutinesituationer og aktivitet støtte børnefællesskabet i deres lege med hinanden.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Justeringen omhandler 2 kriterier i dette tema, Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber og Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver. Det første handler om at være lidt mere aktiv i børnenes egen lege i puderummene og understøtte disse. Ved justering af sidste kriterie kan institutionen med fordel læse ind i afsnittet om Sprog og bevægelse. Da et af kriterierne her er; Sproglige og motoriske læringsmuligheder indtænkes i alle rutinesituationer og se mere ind i den del der handler om de motoriske læringsmiljøer i rutinen Frokost.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker altid eller næsten altid sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Observationerne viser, at der generelt er etableret et sprogligt understøttende læringsmiljø i både børnehave og vuggestue. Personalet er gennemgående fysisk og relationelt tæt på børnene og indgår i dialoger, der giver mulighed for sproglig udvikling. I børnehaven ses en pædagogisk praksis, hvor der arbejdes med at understøtte dialoger, som involverer flere børn ad gangen, således at sproglige udvekslinger ikke udelukkende foregår i én-til-én-situationer mellem voksen og barn. I vuggestuen anvendes forskellige sprogunderstøttende strategier. Flere steder benyttes visuelle elementer, såsom billeder, til at understøtte sproget, eksempelvis i forbindelse med samlinger. Personalets kendskab til det enkelte barn giver mulighed for at inddrage børnenes erfaringer og oplevelser, herunder fra hjemmet, hvilket skaber rum for, at børnene kan fortælle og sætte ord på egne erfaringer. Der observeres dog variation i den sproglige kvalitet mellem stuer, idet der et enkelt sted i vuggestuen høres en mere instruerende kommunikationsform med hyppigere anvendelse af negationer sammenlignet med øvrige observationer. På tværs af institutionen ses der en opmærksomhed på børnenes sproglige udtryk, herunder også deres nonverbale kommunikation, som personalet reagerer på og inddrager i samspillet. De fysiske læringsmiljøer understøtter sproglig udvikling gennem tilgængelighed af bøger, plakater og billeder, der er integreret i børnenes hverdag. I forhold til bevægelse giver de udendørs rammer gode muligheder for kropslig udfoldelse. Legepladsen er rummelig og anvendes strategisk af personalet, blandt andet ved at opdele arealerne, så større børn kan løbe, cykle og lege mere vildt, mens der samtidig skabes trygge rammer for de yngre børn. Dette bidrager til differentierede bevægelsesmuligheder for børnene. I forbindelse med frokostsituationen observeres det, at personalet alle steder er opmærksomme på at skabe dialog med børnene. Børnene inviteres til at fortælle om deres aktiviteter i løbet af formiddagen, hvilket blandt andet sker med bevidsthed om, at ikke alle voksne har deltaget i alle børns aktiviteter.

I den faglige dialog fremgår det, at der på stuerne foretages løbende sprogvurderinger, hvilket bidrager til et kontinuerligt fokus på børns sproglige udvikling. Personalet har deltaget i kursusforløb om Sprogtrappen, og der lægges vægt på, at alle medarbejdere får samme viden og opdateres løbende. Dette understøttes gennem dialoger med bestyrelsen, hvor det prioriteres, at medarbejderne deltager i fælles kurser og dermed opnår et ensartet fagligt grundlag. Kollegial refleksion anvendes aktivt til at drøfte børns sproglige udvikling og til at koordinere fælles indsatser, herunder i ydertimerne. Personalet observerer, når børn har behov for målrettet sprogstimulering og arbejder målrettet med dette. Der deles litteraturhenvisninger og materialer blandt personalet, som kan understøtte arbejdet med sproglig udvikling. For børn med begrænset sprogligt ordforråd anvendes visuelle hjælpemidler, såsom billeder, der understøtter både sprogforståelse og hukommelse omkring oplevelser. I relation til frokostsituationen arbejdes der med børnenes aktive deltagelse ud fra en sproglig tilgang, hvor måltidet også fungerer som et læringsrum for dialog og sociale interaktioner. Det motoriske læringsmiljø indgår dog mere sporadisk i rutinen, eksempelvis i situationer hvor børnene ikke selv smører deres mad, hvilket begrænser de motoriske udfoldelsesmuligheder. Ifølge den styrkede pædagogiske læreplan skal det pædagogiske læringsmiljø integrere læring og udvikling i både leg, vokseninitierede aktiviteter, spontane situationer og daglige rutiner såsom bleskift, frokost og garderobeaktiviteter. Læringen skal

dermed være kontinuerlig gennem hele dagen og ikke begrænset til specifikke formiddagsaktiviteter. Etableringen af et pædagogisk læringsmiljø indebærer blandt andet, at børn lærer at tage hensyn til andre, samarbejde og udvikle motoriske færdigheder i forbindelse med måltider og øvrige daglige rutiner. Dette forudsætter, at institutionen tilrettelægger frokostrutinen, så den også indeholder muligheder for motorisk læring, samtidig med at den understøtter sociale og sproglige færdigheder. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet struktureres gennem både formelle og uformelle møder, hvor forskellige temaer drøftes. På forældremøder præsenteres eksempelvis stuerne hverdag, og emner som konflikthåndtering indgår, hvilket giver anledning til dialog mellem forældre samt mellem forældre og personale. På enkelte forældremøder anvendes video som dokumentation af børnenes aktiviteter og daglige rutiner. I den løbende dialog med familier diskuteres blandt andet daglige rutiner, måltidskultur og samvær ved bordet, med fokus på at skabe muligheder for dialog under frokstsituationen. Forældrebestyrelsen deltager aktivt i faglige drøftelser, herunder omkring sprogvurderinger, metoder hertil samt de krav, der er forbundet hermed. Samarbejdet med forældrene inkluderer desuden børn med særlige behov, herunder støtte fra tale/høre-pædagog. Tryghed udgør et centralt element i bestyrelsens arbejde, og der er etableret mulighed for dialog omkring børns udvikling samt midlertidig støtte ved aflevering, når dette er nødvendigt for familien. Forældrene informeres om institutionens pædagogiske grundlag og involveres i overvejelser omkring formidling, herunder om information gives af en oplægsholder, personalet selv eller skriftligt. Institutionen arrangerer også sociale aktiviteter, som bidrager til netværk og fællesskab blandt forældre. Økonomiske forhold drøftes på bestyrelsesmøder, og det er besluttet, at en regnskabskonsulent fra paraplyorganisationen bidrager med faglig rådgivning og gennemgang af budget ved et bestyrelsesmøde. Bestyrelsen har desuden været involveret i udarbejdelsen af en sygdomspolitik, som formidles som en beslutning fra bestyrelsen, og personalet oplever, at deres perspektiver bliver hørt, og at bestyrelsen tager ansvar for personalets trivsel. Ad hoc arbejdsgrupper nedsættes løbende afhængigt af aktuelle opgaver og projekter. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at

nye børn i både børnehave og vuggestue introduceres med fokus på at skabe tryghed og mulighed for gradvis tilvænning. Personalet tilrettelægger opstarten, så barnet i en indkøringsperiode kan få mulighed for handlinger eller aktiviteter, der ellers ikke ville være mulige, hvilket understøtter en glidende overgang og barnets oplevelse af tryghed. Personalet har erfaring med, at denne tilgang virker, og øvrige børn informeres om, at nogle børn i opstartsperioden kan have individuelle behov, hvilket bidrager til et inkluderende miljø. I overgangsarbejdet anvendes redskaber som Alle Med og Sprograppen, og forældrenes perspektiv inddrages aktivt i planlægningen af overgangen. I forbindelse med 5-års status vurderes det positivt, at forældreinddragelsen er omfattende, hvilket sikrer et solidt grundlag for overgangen til skole. Ved 2-års alderen gennemføres statussamtaler med fokus på barnets sprog, sociale og generelle udvikling samt deltagelse i daglige aktiviteter, med henblik på at skabe et godt grundlag for børnehveopstart. I børnehaven arbejdes der med storbørnsgruppen, hvor relationer til kommende skoleelever styrkes. Der etableres samarbejde med Den Classenske legatskole og besøg på skolens KKFO, hvor børnene får mulighed for at stille spørgsmål om skolelivet med støtte fra pædagogerne. Overleveringen til skole kan udvides i samarbejde med forældrene, når dette vurderes relevant. Bestyrelsen orienteres løbende om systematikken i overgangsarbejdet og er bekendt med de anvendte metoder. I vuggestuen tilrettelægges velkomst af nye børn med telefondialog, informationsmateriale og planlægning af opstart i tæt samarbejde med familien. En primær voksen modtager barnet, og der tages højde for, at afleveringssituationen kan være udfordrende for både barn og forældre. Personalet anvender opfølgende kommunikation, herunder telefonopkald eller deling af billeder, for at informere om barnets trivsel. Det daglige samarbejde med forældrene prioriteres højt, hvilket understøtter kontinuitet og tryghed i barnets hverdag og overgangssituationer. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal derfor fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at evalueringskulturen i institutionen er integreret i både daglig praksis og planlagte refleksionsmøder. På stuemøder drøftes børnenes udvikling samt stuenes pædagogiske praksis, således at alle medarbejdere har kendskab til mål og intentioner i arbejdet. Dette sikrer en fælles forståelse af de pædagogiske prioriteringer og mål, der arbejdes hen imod. I forhold til de yngste børn gennemføres der ved 2-årsalderen systematiske vurderinger af barnets udvikling, herunder sproglige færdigheder, som dokumenteres og anvendes i den pædagogiske planlægning. Sprogtrappen anvendes som et specifikt redskab til vurdering og målrettet sproglig stimulering af de yngste børn. Nyansatte medarbejdere opfordres til at stille spørgsmål til mere erfarne pædagoger, hvilket understøtter et professionelt læringsmiljø og bidrager til udviklingen af medarbejdernes faglighed. Institutionen anvender desuden forskellige metoder og redskaber til at skabe overblik over børns udvikling og evaluering af pædagogiske temaer. Blandt andet anvendes TOPI, som fungerer som afdæknings- og planlægningsværktøj, og der udarbejdes handleplaner på baggrund af resultaterne. Lederen har opmærksomhed på variationen i den pædagogisk praksis af sprogunderstøttelsen på en stue, og der er truffet beslutninger for at sikre en ensartet kvalitet på tværs af stuerne. Temaarbejder dokumenteres og evalueres løbende, hvor der observeres konkrete aftryk i børnenes leg, eksempelvis i vuggestuen, hvor temaer om farver afspejles i børnenes aktiviteter. Nye temaer planlægges med indbygget evaluering, hvor børnene inddrages ved opstart, således at deres forforståelse, erfaringer og viden afdækkes, og ved afslutning, hvor børnene får mulighed for at reflektere over deres oplevelser og udtrykke deres mening om temaets indhold. Personalet er opmærksomme på betydningen af at inddrage barnets perspektiv i evalueringen, og der deles løbende ideer og metoder til, hvordan barnets synspunkter kan indsamles og anvendes i evalueringen af aktiviteter og temaer. Dette arbejde skal bidrage til en praksis, hvor barnets egne erfaringer og perspektiver indgår som centrale elementer i institutionens evalueringskultur. Det blev på mødet drøftet, hvilke metoder der kan anvendes i børnehave såvel som i vuggestue, hvor børns verbale udtryk er mere begrænset. Dialogen med institutionen giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier. Institutionen kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis og skal derfor fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen. Justering af dette tema omhandler en konsekvent inddragelse af barnets perspektiv ved evalueringer. Idet der er redegjort for en ledelsesmæssig beslutning omkring ens kvalitet i institutionen og udføres denne, er det ikke nødvendigt med flere justeringer under dette kriterie.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har fulgt op på sidste pædagogiske tilsyn på vores p-møder og pædagogiske lørdage. Her har vi talt om metoden 'Foran, ved siden af og bagved' som pædagogisk understøttelse af børns leg og vi har opdateret vores styrkede pædagogiske læreplan i vuggestuen og børnehaven, så det fremgår mere tydeligt, hvordan vi arbejder med følelsesregulering og evaluering af pædagogiske forløb. Ligeledes har vi arbejdet med sprogvurdering ved 3-års alderen, hvis vi har eller overvejer at igangsætte en særlig sprogindsats.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil justere vores indsats i forhold til det videre arbejde med emnerne for børnefællesskaber og evalueringskultur

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Vi vil arbejde med børnefællesskaber ved at have en øget opmærksomhed på, hvordan vi aktivt understøtter nogle af de mere frie lege, som børnene i nogen grad selv styrer under strukturerede rammer. Vi vil være nysgerrige på, om vi kan optimere understøttelsen af den mere frie leg, og hvordan vi bedst gør det. Vi vil arbejde med en ensretning på tværs af stuerne i forhold til frokstsituationen og graden af børnenes aktive deltagelse heri. Drøftelse af ekstra fokus på frokstsituationen i bestyrelsen og hvordan vi bedst understøtter vores motoriske læringsmiljøer i rutinen Frokost. Vi vil arbejde videre med vores evaluering ved at have særligt fokus på, hvordan vi arbejder videre med inddragelse af barnets perspektiv i evaluering og gøre vores arbejde mere tydeligt omkring dette. Vi vil fortsat have fokus på en ensartet kvalitet på tværs af stuerne.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Fælles refleksioner og grundlag så man sikrer en fastholdelse af udvikling og nye initiativer, ved drøftelse på p-møder, p-lørdage, samt i bestyrelsen mm.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	10-04-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
