



Tilsyns-rapport 2025

Ministeriernes Børnehus



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Dato for observationer: 6/2 2025 Dato for faglig dialog: 20/2 2025

Faglig dialog blev afholdt d. 20-12-2024

Ved den faglige dialog deltog Deltagere ved faglig dialog (titler): Leder, pædagoger, forældrerepræsentant

Tilsynet er afsluttet d.

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Heidi Paaske Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Det er undertegnets vurdering, at institutionen generelt arbejder målrettet med pædagogiskudvikling og vil arbejde målrettet på de få punkter som skal justeres. I det tilfælde, at institutionen har behov for support til arbejdet med pædagogikken eller lign. står jeg selvfølgelig til rådighed både for sparring med ledelsen om planlægning af udviklingsprocesser og pædagogisk udvikling generelt.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I både vuggestuen og børnehaven observeres det, hvordan personalet er meget engageret i børnene og opmærksomme på at opfange og reagere på deres signaler. Deres kendskab til børnene kommer særligt til udtryk i vuggestuen, hvor den tætte relation mellem personale og børn muliggør dialoger baseret på børnenes oplevelser. Personalet har indsigt i børnenes familieliv og kan derfor stille relevante spørgsmål, der motiverer børnene til at dele deres erfaringer. I børnehaven er der ligeledes en stærk opmærksomhed på børnenes nonverbale signaler. F.eks. bliver børnene spurgt, hvor de ønsker at sidde, og et barn, der virker usikkert, tilbydes ekstra støtte, så det bliver klar til at deltage i fællesskabet. Der observeres desuden en pædagog, der insisterende og imødekommende inviterer et barn til dialog, efter det har forladt puderummet, muligvis som følge af en ubehagelig oplevelse. Dette resulterer i en samtale mellem barnet, en voksen og et andet barn, hvor en konflikt håndteres ud fra et børneperspektiv. I vuggestuen er personalet ligeledes engageret i børnenes lege og meget opmærksomme på deres små signaler, f.eks. om de ønsker at fortsætte eller afslutte en aktivitet, som det ses i en boldleg i en af vuggestuegrupperne. Institutionens fysiske rammer understøtter børnenes lege, da der er indrettet mange legezoner, som er afskærmet, så børnene kan fordybe sig uden forstyrrelser. Sprog og følelsesmæssig forståelse inddrages i flere situationer. For eksempel observeres det i vuggestuen, hvordan en pædagog anerkender et barns følelse af vrede ved at sætte ord på: "Du bliver sur, og det er okay." Dette ses dog ikke i alle sammenhænge. I en børnehavegruppe under frokosten bemærkes en pædagog, der aflæser et barns utålmodighed og kropslige udtryk over for en sidekammerat. Pædagogen formulerer barnets oplevelse ved at sige: "Det kan være svært at vente på maden, når man er rigtig sulten." På denne måde hjælpes barnet med at forstå sine følelser og behov, hvilket skaber en mere harmonisk måltidssituation for begge børn. Omsorg og nærvær er gennemgående i både spise- og toiletsituationer i vuggestuen, hvor personalet viser stor interesse for børnenes oplevelser og følelser gennem aktiv lytning og dialog. Flere steder ses det, hvordan personalet engagerer sig i børnenes interesser, f.eks. ved at deltage i leg og skabe en sjov og tryk atmosfære. På tværs af hele institutionen er der en tydelig gensidig genkendelighed og tryk mellem børn og voksne, hvilket kommer til udtryk ved, at alle hilser på hinanden, og at børnene udviser en stærk tilknytning til de voksne samt en fortrolighed med deres daglige rutiner.

I den faglige dialog fremgår det, at hverdagen er præget af en høj grad af tydelighed og forudsigelighed, hvilket skaber et stabilt og trykt lærings- og udviklingsmiljø for børnene. Observationerne bekræfter, at disse strukturerede rammer bidrager til en rolig atmosfære, hvor børnene kan navigere med sikkerhed og forståelse for de forventninger, der stilles til dem. Forældreperspektivet understøtter og genkender de observationer og refleksioner, der blev drøftet på mødet. Der er en løbende faglig opmærksomhed på balancen mellem at stille krav til barnet og at udvise omsorg, eksempelvis i situationer som påklædning, hvor det vurderes, hvornår barnet skal guides til selvstændighed, og hvornår det har behov for støtte. Denne vurdering indgår i en bredere pædagogisk refleksion over forholdet mellem selvstændighed og

omsorg, som har været et centralt tema i de faglige drøftelser. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer konsekvent og hos alle pædagogiske medarbejdere gennem hele observationsperioden med en enkelt eller ingen undtagelser. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer altid eller næsten altid, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer altid eller næsten altid til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I vuggestuegrupperne er der en betydelig opmærksomhed på børnenes leg, hvor børnene opdeles i mindre grupper, og personalet deltager aktivt i leg både indenfor og udenfor. I børnehaven igangsættes der kreative aktiviteter, såsom malerprojekter, på de fleste stuer. Her arbejder børnene i mindre hold, hvilket betyder, at de skiftes til at male, mens de øvrige børn deltager i børneinitieret lege varieret understøttet af personalet. På en af stuerne observeres en velstruktureret organisering, hvor både maleaktiviteten og børneinitieret leg understøttes pædagogisk. Her anvendes en metode, hvor de voksne "går foran, bagved og ved siden af børnene", hvilket sikrer, at alle børn får mulighed for deltagelse. Modsat ses det på en anden stue, hvor der ikke er samme pædagogiske planlægning, hvilket resulterer i, at nogle børn ikke inkluderes i leg eller aktivitet. Dette kommer særligt til udtryk ved enkelte børn, der iført udklædningsstøj vandrer rundt uden en tydelig rolle i legen, mens de to voksne primært er beskæftiget ved malerbordet. I vuggestuen ses en aktiv inddragelse af børn i leg. Hvis et barn ikke spontant indgår i en leg, understøtter de voksne inklusion ved at inddrage barnet i en konkret rolle, f.eks. ved at tildele barnet en rolle/opgave: "Du kan hente pizza, så vi kan lege skovtur." Dette skaber en fælles legeoplevelse. Lignende praksis ses steder i børnehaven, hvor de voksne engagerer sig i børnenes leg, f.eks. ved at deltage ved et LEGO-bord. Herigennem bliver børnene opmærksomme på hinandens konstruktioner og motiveres til at samarbejde, ofte med voksen understøttet facilitering. I rutinesituationer varierer børnenes deltagelsesmuligheder. På nogle stuer i både vuggestue og børnehave får børnene lov til at dække bord og hælde op, hvilket understøtter deres selvstændighed og deltagelse i fællesskabet. Dog observeres det også, at der på en børnehavegruppe er en voksen, der alene varetager borddækningen uden inddragelse af børnene. En lignende forskel ses i vuggestuen, hvor nogle børn selv hælder op og hjælper med borddækningen, mens dette i andre grupper udelukkende varetages af de voksne. De fysiske læringsmiljøer i både vuggestuer og børnehaver er tilrettelagt med henblik på at understøtte forskellige former for leg. Her etableres der eksempelvis strukturerede legezoner såsom forhindrings- og kravlebaner i vuggestuen. Disse legeområder er velafskærmede, hvilket giver børnene mulighed for fordybelse uden unødige forstyrrelser. I børnehaven observeres børneinitierede lege for de børn, der ikke deltager i maleraktiviteter eller er på tur. Dog er graden af voksenunderstøttelse og inddragelse i disse lege varierende. På visse stuer ses børn, der synes at være i udklædningsleg, men som i praksis blot vandrer rundt uden at blive aktivt inkluderet i en meningsfuld legeaktivitet.

I den faglige dialog fremgår det, at der generelt er en bevidst indsats omkring inddelingen af børn i fællesskaber, hvor personalet løbende justerer sammensætningen på baggrund af observationer af børnenes interesser og sociale dynamikker. Der arbejdes aktivt med at skabe relationer på tværs af stuerne gennem gruppeinddelinger, der styrker børnenes sociale kendskab og interaktioner. For at understøtte etableringen af stærke børnefællesskaber tilpasses

planlægningen fleksibelt, således at den daglige praksis imødekommer børnenes aktuelle behov og relationer. Der arbejdes aktivt med at guide børn i deres leg, herunder i de særligt indrettede legezone, for at understøtte deres sociale udvikling. Enkelte børn, der har behov for særlig støtte i etableringen af relationer, modtager målrettet vejledning. Barnets relationelle udvikling vurderes systematisk i forbindelse med udarbejdelsen af TOPI, og på personalemøder drøftes både relationerne mellem børnene og forholdet mellem børn og personale. Personalet deler deres observationer og erfaringer for at sikre en reflekteret tilgang, hvor relationelle dynamikker justeres efter børnenes behov. Det blev fremhævet, at det ikke er et generelt billede, at enkelte børn ikke understøttes i leg. Personalet udviste en høj grad af refleksion omkring legens betydning samt den voksne deltagelse i leg. Alle medarbejdere er bekendte med metoden Foran, ved siden af og bagved, og det blev drøftet, hvordan man sikrer en fælles tilgang til metoden på tværs af stuerne. Der var enighed om, at dette er et relevant tema til fortsat faglig udvikling, og at metoden løbende kan tages op på personalemøder for at sikre en ensartet tilgang og justere praksis efter behov. Forældrene udtrykker en positiv oplevelse af institutionens miljø, hvilket afspejles i børnenes trivsel og adfærd. Der er en bevidst pædagogisk indsats for at sikre, at børnene får mulighed for at lege med deres venner, og der tilrettelægges løbende aktiviteter, såsom maleaktiviteter i mindre hold, for at understøtte børnenes engagement og sociale interaktioner. Målet med aktiviteterne er ikke nødvendigvis at producere et færdigt produkt, men derimod at understøtte den pædagogiske læringsproces i overensstemmelse med læreplanens temaer. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses ofte, hvilket henviser til, at den givne adfærd forekommer jævnligt og gentaget med flere forekomster gennem observationsperioden. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Generelt observeres der på tværs af institutionens afdelinger et veludviklet og understøttende sprogmiljø. Børnene opdeles ofte i mindre grupper, hvilket skaber optimale rammer for dialog og anvendelse af turtagning i samtalerne. Det pædagogiske personale har et indgående kendskab til børnene, hvilket muliggør målrettede spørgsmål, der understøtter og udvider dialogen. Under maleraktiviteterne, føres samtaler om, hvor børnene bor, for at knytte en sproglig dimension til deres kreative udtryk. I en anden maleraktivitet rettes dialogen mod farver og former, idet børnene bygger tårne. Her understøtter pædagogen samtalen på et abstrakt niveau, så alle børn inddrages både i den kreative proces og i den sproglige refleksion. I vuggestuen arbejdes der ligeledes med mindre grupper, hvilket muliggør en tæt og personlig dialog med børnene. Personalet har et godt kendskab til børnenes hverdag og kan inddrage deres oplevelser fra hjemmet, f.eks. ved at spørge ind til sne, ski og ferieoplevelser. Det pædagogiske personale demonstrerer desuden bevidsthed om sprogstrategier, blandt andet ved at give små børn en tilstrækkelig latetid til at vise deres respons. Dialogisk læsning er en integreret praksis i både vuggestue- og børnehavegrupperne. I vuggestuen inddrages børnene aktivt i læsningen ved at pege på billeder og bidrages med deres egne fortællinger om bogens indhold. Efter en udflugt samles børnene i pudrummet, hvor de deltager i en dialogisk samling. Her faciliterer en pædagog en fælles refleksion over dagens oplevelser, og det observeres, at alle børn deltager aktivt, hvoraf flere viser stort engagement i dialogen. I løbet af formiddagen har børnene også mulighed for at lege udendørs på legepladsen, hvor de voksne indgår aktivt i børnenes leg ved blandt andet at understøtte deres fortællinger og begejstring – eksempelvis når de gynger eller rutsjer. Dog observeres generelt begrænset kropslig involvering fra personalet, bortset fra en enkelt situation, hvor en voksen klatrer sammen med børnene. Læringsmiljøet er indrettet således, at der er rig mulighed for fysisk udfoldelse. Udendørs giver legepladsens bakker mulighed for motoriske aktiviteter, mens der indendørs opstilles forhindringsbaner, som understøtter børnenes bevægelsesglæde. Samlet set viser observationerne, at institutionen har et stærkt sprogmiljø, hvor både planlagte og spontane aktiviteter understøtter børnenes sproglige udvikling. Dialogisk læsning, leg og refleksion er væsentlige elementer i hverdagen, men der er variation i, hvorvidt børnene inddrages aktivt i rutiner og voksenfacileret leg. Fysiske læringsmiljøer er designet til at støtte både sprog og bevægelse, men personalets kropslige deltagelse i børnenes leg varierer.

I den faglige dialog fremgår det, at personalet har et solidt kendskab til de daglige sprogstrategier, som anvendes systematisk på tværs af hele personalegruppen. Blandt de anvendte metoder indgår eksempelvis "Alle med", og der indhentes sparring fra tale-/hørekonsulenten i de tilfælde, hvor det vurderes nødvendigt. Derudover samarbejdes der tæt med forældrene, eksempelvis ved at inddrage fortællinger fra hjemmet, hvilket anvendes som afsæt for dialoger med barnet i dagligdagen i børnehuset. I vuggestuen arbejdes der målrettet med Tidlig indsats, og det tidlige forældresamarbejde er en central del af den pædagogiske tilgang i begge afdelinger. Personalet har fokus på at italesætte børnenes følelser men genkender også at det ikke altid sker og kan være et udviklingspunkt. Der har desuden været reflekteret over, hvordan den interne kommunikation blandt de voksne kan bidrage til en kultur, hvor alle taler

respektfuldt til hinanden. Forældrerepræsentanten bekræfter, at det opleves, at der i praksis sættes ord på børnenes følelser. Derudover anvendes programmet Fri for mobberi som en del af den pædagogiske indsats. Bevægelse og motorisk udvikling understøttes gennem en række faste aktiviteter, herunder årlige OL-forløb, mindre gruppeaktiviteter såsom yoga og rytmik samt besøg på indendørs legepladser med god plads til fysisk udfoldelse. Om fredagen afholdes musikaktiviteter, og i vuggestuen integreres sansemotorik som en central del af bevægelsesaktiviteterne. Institutionen samarbejder desuden med DGI om forskellige bevægelsesforløb og modtager sparring fra en fysioterapeut, både i forhold til den generelle pædagogiske praksis og med specifikke tiltag for enkelte børn. For at sikre videndeling på tværs af stuerne deles fysioterapeutens anbefalinger blandt personalet, så der opbygges en bred pædagogisk viden om motorisk udvikling. Derudover er der udarbejdet et katalog med idéer til ture og bevægelsesaktiviteter, som kan anvendes i det daglige arbejde. Observationerne viser, at den ønskede pædagogiske praksis ses næsten altid, og dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at pædagogiske drøftelser prioriteres på bestyrelsesmøder i det omfang, dagsordenen tillader det. Der er en bred opbakning fra forældrene til det pædagogiske arbejde, hvilket understøtter et velfungerende samarbejde mellem personale og forældre. Den gensidige tillid, der præger hverdagen, danner grundlag for et konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel, udvikling og læring. På forældremøderne drøftes der en fælles forståelse af, at aflevering og afhentning i institutionen primært fokuserer på nødvendige og relevante informationer, mens mere uformel kommunikation begrænses for at sikre en effektiv dialog. I det daglige er der dog mulighed for planlagte møder mellem forældre og personale, hvilket understøtter et kontinuerligt samarbejde om barnets udvikling. Forældrene prioriterer at deltage i institutionens traditioner og arrangementer, hvilket opleves som en styrkelse af fællesskabet mellem børn, forældre og personale. Det samlede samarbejde vurderes positivt af begge parter, og det opleves, at forældrene modtager relevant sparring i forhold til deres barns udviklings- og læringsproces. Denne sparring gives både i daglige interaktioner og i forbindelse med planlagte møder, hvor der er mulighed for en mere dybdegående dialog om barnets trivsel og progression. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages ofte i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at der forud for barnets opstart afholdes et introduktionsmøde, hvor familien præsenteres for institutionens pædagogiske arbejde, og der skabes en tillidsfuld relation mellem forældre og personale. Under modtageperioden afholdes faste opfølgingsmøder, hvor barnets trivsel evalueres, og eventuelle justeringer i tilgangen drøftes. I vuggestuen anvendes forskellige planlægningsmodeller, hvor nogle stuer arbejder med faste ugeplaner, mens andre følger en mere fleksibel struktur, der tilpasses børnenes aktuelle behov. For at understøtte overgangen fra vuggestue til børnehave besøger de kommende børnehavebørn altid den børnehavegruppe, de skal starte i, ledsaget af en pædagog. Der arbejdes desuden med at systematisere modtagelsen af børnehavebørn, der kommer fra andre dagtilbud, for at sikre en sammenhængende og velstruktureret overgang. Dette bekræftes fra undertegnet, da god systematik i alle overgange er vigtige. Forældrerepræsentanten bekræfter, at overgangen fra vuggestue til børnehave opleves som veltilrettelagt, idet den understøtter tryghed og inddragelse af forældrene, blandt andet gennem møder. Bestyrelsen inddrages i arbejdet med overgangene, og der arbejdes med principperne i Stærkt samarbejdes aftalen. De pædagoger, der sidder i bestyrelsen, gennemgår og formidler det pædagogiske arbejde, der danner grundlag for overleveringer, herunder overgangen til skole og KKFO. Det blev under mødet oplyst, at bestyrelsen i det indeværende år har drøftet overgangsprocesser og fået præsenteret samarbejdsaftalen "Stærkt samarbejde" med den kommunale skole, som aftalen omfatter. Det blev fremhævet, at drøftelser om overgange ikke bør foregå tilfældigt, idet der er lovgivningsmæssige krav hertil. I den efterfølgende dialog blev der rejst spørgsmål om, hvorvidt en systematisering, eksempelvis gennem et årshjul eller lignende, kunne sikre en kontinuerlig og målrettet drøftelse på mindst et bestyrelsesmøde pr. år. På baggrund af mødet er det undertegnede vurdering, at både ledelsen og bestyrelsen er opmærksomme på dette forhold og vil arbejde for en fortsat struktureret tilgang hertil. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i høj grad opfylder de givne kriterier. Dagtilbuddet kan i dialogen redegøre for og dokumentere, at indsatsen har sat tydelige spor i praksis og skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringsskulturr

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at institutionen aktivt søger sparring hos tale-/hørekonsulenten og samarbejder tæt med forældrene om børnenes sprogudvikling. Der er et særligt fokus på at understøtte sproglige kompetencer i overgangen fra vuggestue til børnehave, hvilket sikrer en kontinuerlig udvikling og en sammenhængende indsats. Der blev desuden reflekteret over behovet for at sprogvurdere treårige børn efter en konkret vurdering af deres udvikling, og genvurdere om børn, som i overgangen har givet anledning til fx ekstern sparring til personalet bør sprogvurderes. Det er en vigtig kompetence for personalet at vedligeholde, og gennem 3 års sprogvurderingerne få personalet stor indsigt i sprogniveauet for denne aldersgruppe. For at sikre en fælles pædagogisk forståelse og praksis afholdes Pædagogiske lørdage, hvor personalet deltager i fælles kurser og oplæg. Disse faglige sessioner bidrager til en ensartet vidensdeling og drøftelse på tværs af institutionen, hvilket understøtter en fælles pædagogisk tilgang og sikrer en høj og ensartet kvalitet i hele børnehuset. Videndelingen foregår på tværs af afdelingerne, så personalet får indblik i, hvordan de pædagogiske principper omsættes i praksis i forskellige kontekster. Den ensartede kvalitet tilskrives også strukturelle faktorer, herunder tilstedeværelsen af en afdelingsleder i vuggestuen, der sikrer sammenhæng og koordinering. Planlægningen sker både på tværs af børnehaven og i de enkelte stuer, hvor metoder og tilgange tilpasses den specifikke børnegruppe. Større tematiske forløb afsluttes ofte med en fælles begivenhed, der bidrager til at styrke fællesskabet på tværs af aldersopdelte grupper i begge afdelinger. Forældrerepræsentanten bekræfter denne oplevelse af en ensartet kvalitet på tværs af afdelinger og stuer, hvilket vidner om en velforankret og gennemgående pædagogisk praksis. For at inddrage børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde anvendes en række metoder, hvor børnene aktivt involveres i planlægning og evaluering af aktiviteter. Inden et nyt emne introduceres, spørges børnene eksempelvis om deres forhåndsviden og interesser, hvilket danner grundlag for den videre planlægning. Ved afslutningen af et tema reflekteres der sammen med børnene over, hvad de har lært, og hvad der særligt har fanget deres opmærksomhed. I vuggestuen anvendes visuelle materialer såsom billeder af dagligdagen og projekter, som personalet efterfølgende bruger til dialog med børnene om deres oplevelser. Efter sommerferien anvendes billeder fra børnenes ferie til at skabe en fælles samtale og genopbygge relationer. På dialogmødet blev der præsenteret flere metoder til at sikre børnenes perspektiver i evalueringen af pædagogiske projekter og daglige aktiviteter. Det blev anbefalet, at disse evalueringsmetoder tydeliggøres og tilføjes i beskrivelsen af institutionens evalueringsskulturr, så de valgte tilgange systematiseres, ekspliciteres og forankres yderligere. Dialogen med dagtilbuddet giver anledning til en vurdering af, at praksis i nogen grad opfylder de givne kriterier og i dialogen kan der redegøres for og dokumentere, at indsatsen har sat nogle spor i praksis. Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde og foretage de nødvendige justeringer i indsatsen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har siden sidste tilsyn fortsat arbejdet med indretningen af legemiljøer og også haft et særligt fokus på samarbejdet på tværs af stuerne. Arbejdet på tværs har også været gennem fælles oplæg om 'omsorgsgrebet', som Børns Vilkår har holdt for personalet på en pædagogisk lørdag, senere i form af et forældreoplæg og senest et fælles opfølgende oplæg i vores netværk som overbygning på omsorgsgrebet.

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Ministeriernes Børnehus ønsker at videreudvikle og vedligeholde vores virkningsfulde pædagogiske praksisarbejde. Vi vil fremadrettet være særligt opmærksomme på at lave sprogvurderinger, når børnene er omkring 3 år, hvis vi har lavet en særlig sproglig indsats/opmærksomhed tidligere. Vi har hidtil kontaktet tale- hørekonsulenten og lavet en indsats uden at lave en sprogvurdering. Indførelse af sprogvurdering for den pågældende aldersgruppe vil give personalet en vigtig kompetence og udbygge indsigten i sprogniveauet for aldersgruppen, som drøftes i tilsynsdialogen. Vi vil løbende tage metoden 'Foran, ved siden af og bagved' op på personalemøder for at sikre en ensartet tilgang med pædagogisk understøttelse af børneinitieret leg og et fortsat fokus på velstruktureret organisering.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Bestyrelsen vil understøtte, at Ministeriernes Børnehus vil arbejde målrettet på, at sikre at en positiv udvikling fastholdes gennem en fortsat systematisk og metodisk tilgang til den daglige evalueringskultur. Vi vil arbejde med at tydeliggøre vores evalueringsmetoder. Ministeriernes Børnehus arbejdede på førstkommande personalelørdag i marts med at skrive børneperspektivet og vores evalueringsmetoder bedre ind i vores styrkede pædagogiske læreplan og også gøre det tydeligt, hvor meget og hvordan vi arbejder med følelser og følelsesregulering og evalueringen af pædagogiske forløb. Vi vil altså arbejde med at tydeliggøre vores evalueringspraksis gennem beskrivelsen af vores evalueringsmetoder og dette er drøftet med bestyrelsen efterfølgende.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi er i bestyrelsen stolte af den høje faglighed, der eksisterer i hele Ministeriernes Børnehus, og på tværs af vores 2 afdelinger. Den røde tråd på tværs var noget, som vores pædagogiske konsulent også bemærkede, idet det var tydeligt at personalet kendte børnene på tværs af stuer og afdelinger. Den høje faglighed kommer blandt andet til udtryk i den måde, hele personalegruppen formår at arbejde i forlængelse af hinanden og er nærværende sammen med børnene med et stort kendskab til børnenes familier og andre forhold, som gav mulighed for at tale ind i børnenes arenaer uden for institutionen og på den måde skabe sammenhæng og mulighed for meningsfuld dialog/relation. Bestyrelsen oplever, at den ro, der bliver skabt igennem det meget fine samspil mellem børn og voksne, er et vigtigt grundlag for, at det lykkes at inkludere alle børn i fællesskabet. Det sker også ved at møde børnene, der hvor der er og følge deres spor.

I den videre refleksion efter dialogmødet har ledelsen orienteret bestyrelsen om, at vi i huset vil lave en dialogprofil på alle børn ved 2 års-alderen. Dette som et redskab til at tale med forældrene om, hvordan vi bedst arbejder sammen om barnets udvikling frem mod børnehavestart på en mere systematisk måde. Vi har i den seneste tid arbejdet med Børns Vilkår 'Omsorgsgreb' og vil skrive dette ind i vores styrkede pædagogiske læreplan. Vi vil være opmærksomme på at sikre, at alle nye medarbejdere introduceres til denne tilgang. Vi vil fortsat have fokus på kerneopgaven og den pædagogiske udvikling, blandt andet ved at afholde pædagogiske faglige dage med udgangspunkt i praksis og også gribe de aktuelle problemstillinger løbende og arbejde ind i dem, så vi fortsat udvikler og skaber trivsel blandt personale,

børn og forældre. Her kan nævnes, at vi er i gang med at starte et samarbejde op med bevægelsesteamet, som en del af den pædagogiske udvikling. Dette vil være temaet for efterårets pædagogiske lørdag.

Vi har lavet et årshjul for bestyrelsens arbejde og lavet et pædagogisk udvalg, som udtænker en form for, at bestyrelsen kommer i spil i forhold til forældreperspektiv på pædagogikken.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 04-04-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
